муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №83»
(МБДОУ № 83)

Согласован
Педагогическим советом № 1
МБДОУ № 83
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ № 83
_____ И.В. Ворошилова
от 31.08.2026 г.

Ворошилова Ирина Викторовна

Подписан: Ворошилова Ирина Викторовна
DN: C=RU, S=Ростовская область, L=г. Ростов-на-Дону, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "" ДЕТСКИЙ САД № 83""", SNILS=06556753596, INN=616608555000, E=mdou83teremok@yandex.ru, G=Ирина Викторовна, SN=Ворошилова, CN=Ворошилова Ирина Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2026-09-22 17:04:41
Foxit Reader Версия: 9.5.0

Программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 83»
на 2026/2027 учебный год

г. Ростов-на-Дону
2026 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Пояснительная записка
	Нормативные основания разработки Программы воспитания в 2026–2027 учебном году
1	**Целевой раздел**
1.1	Цель и задачи воспитания
1.2	Направления воспитания
1.3	Принципы воспитания
1.4	Целевые ориентиры воспитания
2	**Содержательный раздел**
2.1	Уклад образовательной организации
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации
2.3	Общности образовательной организации
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.7	Организация предметно-пространственной среды
2.8.	Социальное партнерство
3	**Организационный раздел**
3.1	Кадровое обеспечение
3.2	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
3.3	Методическое обеспечение
4	**Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 83**

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 83 (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколении, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 83 (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОУ.

Нормативные основания разработки Программы воспитания в 2026–2027 учебном году:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2026 г. № 1456-р «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;

– Методические рекомендации по реализации проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях (Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2026);

– Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (2026);

-Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

–Устав МБДОУ № 83.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен **Годом дошкольного образования**, что определяет приоритетное внимание к вопросам развития системы дошкольного образования, обновлению содержания воспитательной работы и внедрению новых федеральных проектов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В 2026 году завершается актуализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в обновленную редакцию которого включены уточненные требования к воспитательной деятельности, обеспечивающие единство подходов к воспитанию на всех уровнях образования.

Особенности реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году:

В 2026–2027 учебном году воспитательная работа в МБДОУ № 83 строится с учётом внедрения новых федеральных проектов:

1. **Федеральный проект «Орлята-дошколята»** – адаптированный модуль всероссийской программы «Орлята России», созданный специально для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет). Проект направлен на развитие социальной активности детей, формирование основ патриотизма, ответственности и умения работать в команде, а также обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
2. **Федеральный проект «Добрые игры»** – проект, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. В рамках проекта в течение недели проводятся развивающие беседы и игры, а по пятницам – подведение итогов с обсуждением пройденных тем.

Программа воспитания реализуется с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по использованию Единого цифрового ресурса для дошкольного образования, включающего методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы, художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения .

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания

Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 83 определяет содержание и организацию воспитательной работы детского сада и является компонентом образовательной программы МБДОУ № 83.

Общая цель воспитания в МБДОУ № 83- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данные цели ориентирует педагогических работников ОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд

постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности*****:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 83, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ № 83 не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет

педагогическим работникам МБДОУ № 83 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры части Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», дополняют портрет выпускника дошкольной образовательной организации следующими характеристиками:

– проявляет интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, стремящийся к командному взаимодействию;

– демонстрирует первоначальные навыки социальной активности, готовность к участию в общественно значимых делах;

– проявляет уважение к истории, культуре и традициям своей страны, своей малой родины;
– владеет навыками коллективного взаимодействия, проявляет инициативу в совместной деятельности;
– демонстрирует лидерские качества, умение договариваться, распределять роли, действовать сообща.
– имеет представление о базовых ценностях российского общества (дружба, семья, взаимопомощь, любовь к Родине);
– способен к доброжелательному общению, умеет мирно разрешать конфликты;
– проявляет интерес к познавательной и творческой деятельности, стремится к личностному росту и саморазвитию.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и"плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам и х деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура икрасота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.
Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «Детский сад №83»:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально

значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОУ

1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка,* в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования,* что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,* что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;

11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;

12) предусматривают эффектное *взаимодействие с семьями воспитанников;*

13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом;*

14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОУ;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №83» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

1) *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,

рационального природопользования.

2) *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалув жизни.

5) *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №83»:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, творческие объединения). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период,помогает ориентировать в окружающем мире;
- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов,закрепляет социальные чувства;
- ✓ проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ кружковая работа;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальныеспособы фиксации их выбора);

- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда МБДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда МБДОУ № 83 в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими содержание проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

– в групповых помещениях оформляются уголки «Орлята-дошколята», отражающие треки программы (интеллектуальный, мастеровой, добровольческий, спортивный, экологический, исторический, лидерский);

– развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровыми материалами и пособиями для проведения «Добрых игр»: тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий (раскраски, лабиринты), списки рекомендованной литературы;

– в пространстве ДОУ создаются условия для еженедельных пятничных итоговых мероприятий «Добрых игр».

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ № 83 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Попечительский совет;
- Родительские комитеты;
- Инициативная группа «Родительский патруль».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относится:

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- Отряд маленьких патриотов;
- Отряд Движения Первых;
- Юные эколята;
- Команды «Орлята-дошколята»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение

помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всехправилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности:

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание *Ценность:* здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать

повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в МБДОУ № 83

Виды деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

МБДОУ № 83 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ —педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

-труд детей;

-совместной деятельности со взрослыми;

-ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

МБДОУ № 83 в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ № 83. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т.д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но приэтом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становится постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде, прическе. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия дли игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их па открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средний группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое

значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ № 83 порекомендует художественную литературу, даст советы и

рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т.д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Ростов-на-Дону», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях города, края помогут:

- консультации;
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ № 83;
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ № 83, в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.
Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.
Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МБДОУ № 83 включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.
Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В 2026–2027 учебном году формы совместной деятельности дополняются мероприятиями в рамках федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».

Организация работы по программе «Орлята-дошколята» (для детей 5–7 лет)

Программа «Орлята-дошколята» реализуется как вариативный модуль части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Цель программы: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решение задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
Участники программы: дети 6–7 лет, педагоги, родители, школьники-наставники из МБОУ № 105 и МБОУ № 111.

Девиз программы: «Учимся, растём, мечтаем вместе!» .

Треки программы «Орлята-дошколята» (проходятся в течение учебного года) :

Трек	*Направленность*

«Орлёнок – Эрудит»	Интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность
«Орлёнок – Мастер»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса
«Орлёнок – Доброволец»	Раскрытие волонтёрского потенциала
«Орлёнок – Спортсмен»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни
«Орлёнок – Эколог»	Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны
«Орлёнок – Лидер»	Раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде

Формы работы в рамках программы:

- образовательные события, посвященные каждому треку;
- коллективные творческие дела;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- взаимодействие с родителями (совместные мероприятия, творческие задания);
- преемственное взаимодействие со школой (встречи с учениками-наставниками).

Организация работы по проекту «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» реализуется во всех возрастных группах ДОУ в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25 февраля 2026 г. № 127 .

Цель проекта: формирование социально-эмоциональных навыков у дошкольников через игру и совместные занятия, приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (дружба, взаимопомощь, умение договариваться, уважать другого, сочувствовать и мирно решать конфликты).

Ценности проекта: традиционные российские духовно-нравственные ценности, включая ценность «Единство народов России» .

Возрастные группы: методическая база проекта включает материалы для двух возрастных категорий: 3–5 лет и 5–7 лет.

Организация работы:

«Добрые игры» интегрируются в повседневную жизнь группы и не выделяются в отдельный блок:

– **Утренний круг** – время для развивающих бесед и планирования;

– **Прогулка** – пространство для подвижных и народных игр, наблюдений, трудовых поручений;

– **Вторая половина дня** – время для творческих и проектных дел, театрализации, чтения;

– **Переходы между режимными моментами** – возможность для коротких игр, ритуалов, закрепления правил.

Еженедельная структура «Добрых игр»:

В течение недели проводятся развивающие игры и беседы по ценностным направлениям (с использованием методических материалов с официального сайта проекта) https://добрыеигры.рф;

– **По пятницам** – подведение итогов недели с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием детей.

Методическое обеспечение: методические материалы для педагогов и практические материалы для родителей размещены на официальном сайте проекта «Добрые игры» по 11 ценностным направлениям.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 83 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС МБДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими внедрение проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

– уголки «Орлята-дошколята» в группах старшего дошкольного возраста с символикой программы, портретами треков, фотографиями мероприятий;
– игровые наборы «Добрых игр» (тематические карточки, раскраски, лабиринты);
– информационные стенды для родителей о реализации проектов;
– оформление пространства ДОО в едином стиле с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по оформлению образовательных пространств в 2026 году .

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В 2026–2027 учебном году социальное партнерство реализуется с учётом внедрения проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

– ***Взаимодействие с МБОУ № 105 и МБОУ № 111:*** организация встреч дошкольников с учениками-наставниками в рамках программы «Орлята-дошколята», проведение совместных мероприятий для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

– ***Взаимодействие с родителями:*** участие родителей в мероприятиях «Орлят-дошколят» и «Добрых игр», использование методических материалов с официального сайта проекта «Добрые игры» для организации семейного досуга.

- ***Взаимодействие с социальными партнерами:*** проведение мероприятий в рамках проекта «Добрые игры» с привлечением ресурсов библиотеки имени А.И. Солженицына и православного прихода храма Введение во храм Пресвятой Богородицы г. Ростова-на-Дону религиозной организации г.Ростова-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

• Обеспечение эмоционального благополучия;
• Поддержка индивидуальности и инициативы;
• Построение вариативного развивающего образования;
• Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

• Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
• Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году осуществляется с учётом внедрения проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

- старший воспитатель и методист – координаторы внедрения проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», осуществляют методическое сопровождение педагогов;
- воспитатели групп старшего дошкольного возраста – реализуют программу «Орлята-дошколята»;
- воспитатели всех возрастных групп – реализуют проект «Добрые игры» в рамках ежедневной образовательной деятельности;
- педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – участвуют в реализации треков «Орлят-дошколят» и «Добрых игр» в соответствии с их профессиональной компетенцией.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по программам «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в соответствии с планом методической работы.

3.2. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ № 83 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 83 лежат традиционные ценности российского общества.

В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.
МБДОУ № 83 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.
Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:
1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.
Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:
1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3.Методическое обеспечение программы

- Образовательная программа МБДОУ № 83;
- План работы МБДОУ № 83 на 2026-2027учебный год;
- Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект). — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 35 с.;
- Материалы сайта проекта «Добрые игры» (https://добрыеигры.рф/): тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий, списки рекомендованной литературы по 11 ценностным направлениям;

• Материалы сайта программы «Орлята России» для дошкольного модуля «Орлята-дошколята»; Единый цифровой ресурс для дошкольного образования (запуск с 1 сентября 2026 года), включающий методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы, художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения.

4. Календарный план МБДОУ № 83

Планирование составлено в соответствии с Федеральным проектом «Добрые игры» (Институт изучения детства, семьи и воспитания, Минпросвещения РФ)

Дата, мероприятие	*Краткая информационная справка*	*Возможные воспитательные события*	*Категория детей - участников*	*Ответственный*
1.09.2025 День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	Праздничное музыкально-спортивное развлечение, игры, встречи с героями сказок.	Все дошкольные группы	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель Инструктор по ФК
8 сентября Международный день грамотности	День грамотности отмечают 8 сентября во многих странах мира, в том числе и в России. Этот праздник не является красным днем календаря, однако несет в себе глубокий смысл и важный для общества посыл – НИКОГДА НЕ ПЕРЕСТАВАЙТЕ УЧИТЬСЯ.	Викторины, мастер-классы, развлечения, чтение стихов, беседы.	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
13 сентября День образования Ростовской области	В этот день в 1937 году Центральный Исполнительный Комитет СССР принял постановление о разделении Азово-Черноморского края на два отдельных субъекта: Краснодарский край и Ростовскую область с центром в городе Ростове-на-Дону. Область быстро стала важным экономическим центром: здесь активно развивались каменноугольная промышленность, металлургия, машиностроение и пищевая промышленность. Она также играла значительную роль как сельскохозяйственная житница Советского Союза.	Просмотр презентации, прослушивание литературных произведений о Донском крае, рассматривание иллюстраций.	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
13-17 сентября Неделя безопасности	Тематическая образовательная акция, которая помогает детям сформировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в общении с незнакомыми людьми и в экстремальных ситуациях. Это эффективный способ не просто дать знания, а научить ребёнка осознанно избегать рисков и правильно действовать в сложных обстоятельствах.	Тематические беседы, развлечения, сюжетно-ролевые игры.	Все дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
21 сентября День города	Ростов-на-Дону отмечает день города в 3-е воскресенье сентября. Официальной датой основания города считается 15 декабря 1749 года — день, когда императрица Елизавета Петровна своим указом основала здесь Темерницкую таможню. Однако традиция праздновать День города сложилась позже. В 1864 году общественность Ростова подарила городской Думе Знамя города — это	Выставка детских работ, праздничный концерт.	Все дошкольные группы	Воспитатели групп

	событие и стало поводом для первого масштабного празднования 20 сентября. Позже дату закрепили как традиционную, а для удобства решили отмечать праздник в третье воскресенье сентября.			
20-24 сентября Неделя финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в РФ проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций, встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	Викторины, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	27 сентября – новый общенациональный – День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	Экспозиция художественных творческих работ «Мой любимый воспитатель»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
27.09- Всемирный день туризма *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	Всемирный день туризма был учреждён в 1979 году на Генеральной ассамблее Всемирной туристской организации в испанском городе Торремолинос.	Экскурсия в школьный музей (МБОУ № 111)	Дети лет	Воспитатели групп
1 октября Международный день пожилого человека. *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	1 октября на основании Постановления Президиума Верховного Совета РФ от 1 июня 1992 года в России отмечается День пожилых людей. Этот праздник – дань уважения зрелости, опыту, мудрости – всему тому, что с годами приобретает человек	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток, составление рассказов «Мои любимые бабушка и дедушка»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, педагог-психолог
1 октября Международный день музыки *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка — это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон.	музыкальная викторина; знакомство с муз. Инструментами	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель

4 октября Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократа. Его клятва – основа современной врачебной этики. Врач — это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); беседа с врачом	Все возрастные группы	Музыкал руководи воспитат инструкто воспитан
4 октября Всемирный день защиты животных	Всемирный день защиты животных, отмечаемый во всем мире ежегодно 4 октября, был учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем в 1931 году во Флоренции (Италия). Этот праздник призван привлечь внимание к вопросам бережного отношения к животным и сохранения биологического разнообразия.	Экологический проект «Мы не одни на этой планете», виртуальная экскурсия в зоопарк, викторина «В мире животных».	Все возрастные группы	Воспитате ли групп
05 октября «День учителя»	День учителя в России отмечают ежегодно 5 октября. Дата совпадает с Международным днем учителя, который празднуют в более чем ста странах мира.	Видеофильм, беседа, экскурсия в школу.	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
10 октября День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	Профессиональный праздник, который ежегодно отмечается в России 10 ноября. Неофициально его часто называют Днём полиции**.**	Конкурс рисунков, с/р игры.	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
14 октября День казачьей воинской славы	Этот день был установлен по решению правления Войскового казачьего общества «Всевеликое Войско Донское» в 2000 году. В Российской империи этот день традиционно отмечался казаками Донского и Кубанского казачьих войск как день памяти предков-казаков, павших за Родину.	Просмотр фильмов о казаках. Обсуждение литературных произведений, посвященных теме казачества. Тематическая акция, в Ростове-на-Дону «Казачья слава — воинская слава»	Дети 5-7 лет	Воспитате ли групп, Музыкальн ый руководите ль
2-е воскресенье октября День работников сельского хозяйства *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности в России отмечают во второе воскресенье октября. В 2026 году праздник выпадает на 11-е число. В этот день с профессиональным праздником поздравляют фермеров, агрономов, зоотехников, доярок, механизаторов, сотрудников перерабатывающих предприятий и всех, кто работает в аграрном бизнесе.	Тематические беседы о профессиях, рисование, чтение стихов.	Все возрастные группы	Воспитатели групп
16 октября	Праздник был учреждён в 2006 году по инициативе Международного союза	Проект «Цена, крошки хлеба-велика», рисование,	Дети 5-7 лет	Воспитатели творческой группы по

Всемирный день хлеба	пекарей и пекарей-кондитеров. Хлеб во многих культурах считается символом жизни, достатка, гостеприимства и единства. В разных странах существуют уникальные традиции, связанные с хлебом: например, в Италии устраивают выставки хлебобулочных изделий, в Германии проводят мастер-классы по выпечке, а в России в этот день часто организуют познавательные мероприятия, посвящённые истории и традициям хлебопечения.	беседы.		проекту
3-е воскресенье октября День отца в России *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	праздник не был Президент РФ В.В.Путин. Этот праздник чествует роль мужчин в воспитании детей. Папа для ребенка — это герой, защитник и пример для подражания. Отцы наравне с матерями делают огромный вклад в развитие института семьи и передают ценности подрастающему поколению. .	Спортивное развлечение с участием семей воспитанников «Папа-мой герой», выставка творческих работ детей. Выставка фотографий «С папой всюду вместе!» Круглый стол «Роль отца в семье», челендж «Мой папа самый сильный»	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
24 октября День рождения русской матрешки	24 октября 1900 года на свет появилась первая русская матрешка, которую выточил токарь Василий Звездочкин, а расписал художник Сергей Малютин. Название ―матрешка‖ для деревянной разъемной расписной фигурки оказалось впору. В старой русской провинции имя Матрена было одним из самых распространенных и любимых женских имен. Это имя происходит от латинского «mater», что означает мать‖. Имя Матрена вызывает браз настоящей русской женщины, матери многочисленных детей, с настоящим крестьянским здоровьем и типичной дородной фигурой.	Тематические беседы, изготовление поделок, поздравительных открыток с изображением Матрешки и т.д.	Все дошкольные группы	Воспитатели групп
4 неделя октября «В гостях у осени»	Осенние утренники в ДОУ	Музыкально-развлекательные мероприятия	Все дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
03 ноября	«День рождения С.Я.Маршак»	Чтение сказок, с/р игры по мотивам сказок, знакомство с творчеством	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
4 ноября День народного единства *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Дети 3-7 лет	Воспитатели
8 ноября	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»,	тематическая беседа с использованием видеосюжетов.	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп

10 ноября Всемирный день науки	Всемирный день науки – профессиональный праздник работников, которые имеют отношение к научной деятельности, независимо от званий, занимаемых должностей и выслуги лет. В их числе – профессоры, академики, исследователи. Праздник считают своим преподаватели, аспиранты, чиновники профильных министерств, их родственники, друзья, знакомые и близкие люди.	Викторины, квесты, разгадывание головоломок, научные эксперименты	Все дошкольные группы	Воспитатели групп, специалисты
12 ноября Синичкин день	В этот день синицы, чувствуя холод, начинают подлетать к человеческому жилищу. А люди делают для них и развешивают на ветвях деревьев кормушки с кормом: тыквенными семечками, несоленым салом или арахисом.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц, экологические мероприятия и акции	Все дошкольные группы	Воспитатели групп
18 ноября День рождения Деда мороза	Ежегодно в декабре, когда вся страна начинает готовиться к встрече Нового года, во всех общественных местах и на главных площадях появляются два символических персонажа – Дед Мороз и Снегурочка. Доброму зимнему волшебнику уже более 2000 лет. Точный его возраст никто не знает. День рождения Деда Мороза отмечается 18 ноября. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза», который реализует Правительство Вологодской области РФ совместно с Правительством Москвы. Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети.	Изготовление подарков и поделок ко дню рождения Деда Мороза, беседы, чтение стихов, виртуальная экскурсия к Деду Морозу в Великий Устюг	Все дошкольные группы	Воспитатели групп
20 ноября Всемирный день ребенка	Всемирный день ребенка (Всемирный день прав ребенка) – праздник, к которому имеют отношение все дети. В мероприятиях принимают участие их родители, родственники, близкие люди. Праздник считают своим учителя, воспитатели, правозащитные и благотворительные организации соответствующей специализации. Он отмечается всеми, кто по профилю своей деятельности связан с педагогикой.	Акции, беседы, тематические занятии, изготовление плакатов, буклетов	Все дошкольные группы	Воспитатели групп, педагог-психолог
последнее воскресенье ноября **День матери** *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	День матери в России в 2026 году отмечается 29 ноября — в последнее воскресенье ноября. Символ российского Дня матери — незабудка. Этот цветок олицетворяет постоянство, преданность, нежность и бескорыстную материнскую любовь. Его изображение часто используют на открытках, сувенирах и плакатах, посвящённых празднику.	Праздничный концерт, конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!», различные семейные мастер-классы	Все дошкольные группы	Воспитатели групп, специалисты
29 ноября Первое освобождения Ростова-на-Дону	29 ноября исполняется 78 лет со дня первого освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. Эта победа для Красной армии стала первым крупным успехом в ходе Великой Отечественной войны. Она вдохновила на сражение защитников Москвы и вселила надежду, что непобедимую гитлеровскую армию	Уроки мужества, тематические беседы, демонстрация презентаций, конкурс чтецов стихов о войне	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп

	можно и нужно остановить.			
30 ноября	«День Государственного герба Российской Федерации»,	Тематические беседы, с демонстрацией компьютерных презентаций	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Россия пережила множество боевых действий, и миллионы солдат погибли в этих кровопролитных войнах не только на родной земле, но и далеко за ее границами. Мы чтим память тех, кого похоронили, но имена многих солдат остались неизвестными. Этот памятный день посвящен тем воинам, которые находятся в братских могилах либо пропали без вести во время боевых действий и конфликтов, мужественно и доблестно сражаясь за Родину.	Тематические беседы, «Минуты памяти»;	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
3 декабря **Международный день инвалидов**	Основная цель Дня — продвижение прав людей с инвалидностью во всех сферах общественной жизни и повышение осведомлённости об их положении в политической, социальной, экономической и культурной сферах. Ключевые задачи включают привлечение внимания к барьерам (физическим, социально-экономическим и поведенческим), с которыми сталкиваются инвалиды, содействие полному и равному соблюдению их прав человека и основных свобод, а также мобилизацию поддержки для создания доступной среды и равных возможностей в образовании, трудоустройстве и здравоохранении. В русскоязычном пространстве, помимо официального названия, используется вариант «Международный день людей с ограниченными возможностями».	Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями, оформление холлов аппликацией из разноцветных ладошек.	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
4 декабря	«День заказов подарков Деду Морозу»	Игры, развлечения	Дети 3-7 лет	Воспитатели групп
5 декабря **День добровольца (волонтера)** *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	Ежегодно 5 декабря во всем мире отмечается Международный день волонтера (День добровольца). Этот праздник посвящен миллионам людей, которые безвозмездно и самоотверженно трудятся на благо общества, участвуя в социальных, экологических, гуманитарных и многих других значимых проектах.	Проведение акции «Добрые дела дошколят»,	Дети 6-7 лет	Воспитатели групп
8 декабря Международный день художника	Это неофициальный профессиональный праздник, который посвящён всем, кто связан с изобразительным искусством: живописцам, графикам, иллюстраторам, скульпторам, дизайнерам. Его цель — подчеркнуть роль художественного творчества в сохранении и передаче культурного наследия, а также привлечь внимание к значению искусства в жизни общества.	Тематические занятия и досуговые развлечения. Дидактические игры. «Что нужно художнику?», «Угадай картину», «Кисти и краски», «Цвета», «Что Выставки творческих работ. Эксперименты «смешивание красок».	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп
9декабря День Героев	История Дня героев Отечества. Памятная дата 9 декабря приурочена ко дню, когда был учрежден орден Святого Георгия.	Фотовыставка «Героями не рождаются – героями становятся».	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

Отечества	Это значимое историческое событие произошло в 1769 году во времена правления императрицы Екатерины II.	Музыкально-патриотический час «Героизм и доблесть в музыке», виртуальная экспозиция (музей «История России»)		
12 декабря День Конституции	С 1994 года, согласно Указам Президента России («О Дне Конституции Российской Федерации») день 12 декабря был объявлен государственным праздником. Конституция — основной закон государства — является ядром всей правовой системы России и определяет смысл и содержание других законов.	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
27 декабря День спасателей России	Дата выбрана не случайно**:** 27 декабря 1990 года постановлением Совета Министров РСФСР был образован Российский корпус спасателей (РКС) — первая в РСФСР централизованная структура, отвечающая за реагирование на стихийные бедствия и техногенные аварии. Эта дата считается временем образования МЧС России. В День спасателя чествуют сотрудников МЧС России, пожарных, диспетчеров экстренных служб, добровольцев и всех, кто участвует в спасательных операциях и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Беседы, просмотр презентаций.	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп
4 неделя декабря Новый год *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	Это самый веселый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Новогодний утренник; карнавал; Театрализованное развлечение «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
11 января Всемирный день «Спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» — это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращенное от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	Беседы и мероприятия, посвященные всемирному дню «Спасибо» Флешмоб	Все возрастные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

13 января Старый новый год Колядки	В старину на Руси говорили: «Солнце поворачивало на лето, зима –на мороз!». Наступал самый светлый зимний, народный праздник – Святки («Святки», т. к. народные гуляния попадают на святые дни – священные праздники — Рождество и Крещение). Длился он две недели. Святки делятся на три праздничных этапа. Первый 7 января – праздник Рождества Христова – святые вечера. Второй – Щедрый вечер, Старый Новый Год. Третий – Крещение, страшные вечера. Издавна на Руси в Святки проходили самые шумные гулянья с колядками, таинственными гаданиями, любимыми песнями и праздничными угощеньями.	Встреча гостей-колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по русскому обычаю	Все возрастные группы	Воспитатели групп
15 января **День зимующих птиц** *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	Это всероссийский экологический праздник, который призван напомнить о важности заботы о пернатых, остающихся с людьми в холодное время года. Дата связана с именами вологодского поэта Александра Яшина и курского писателя Евгения Носова. В 1964 году Яшин написал стихотворение «Покормите птиц зимой…». Вдохновившись им, Носов создал рассказ «Покормите птиц» и в память о поэте каждую зиму стал вывешивать кормушки. В 2003 году Союз охраны птиц России предложил объявить 15 января (день рождения Евгения Носова) Днём зимующих птиц и внести его в Российский экологический календарь.	Акция «Покорми птиц», создание кормушек.	Все возрастные группы	Воспитатели групп
17 января Всемирный день снега	Всемирный день снега (World Snow Day) — это неофициальный международный праздник, который посвящён зимним видам спорта, активному отдыху на свежем воздухе и простым радостям, которые дарит снег. Его также называют Международный день зимних видов спорта.	Подвижные игры на улице	Дети 3-7 лет	Воспитатели групп
17 января Международный день творчества и вдохновения *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	17 января отмечается Международный день творчества и вдохновения**.** Это неофициальный праздник, который не закреплён в официальных документах. День творчества и вдохновения призван подчеркнуть важность творчества в жизни человека и напомнить, что вдохновение можно найти в самых обычных вещах. Праздник объединяет понятия творчества и вдохновения, которые не существуют по отдельности: без внутреннего импульса творческий процесс становится механическим.	Рисование, лепка, аппликация	Дети 3-7 лет	Воспитатели групп
21 января Международный день объятий	Международный день объятий 2023 отмечается 21 января. Его празднуют все люди, которые хотят подарить окружающим при помощи объятий частичку тепла и доброты.	Беседы и мероприятия, посвященные дню объятий	Все возрастные группы	Воспитатели групп, педагог-психолог
27 января День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	Презентации, оформление плакатов, беседы Акция «Блокадный хлеб»	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
29 января День рождения	29 января - день рождения Антона Павловича Чехова — нашего земляка,	Знакомство с творчеством	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп

А.П.Чехова	великого русского писателя, мастера короткого рассказа и тонких психологических пьес, публициста, врача, благотворителя	А.П.Чехова		
7 февраля День рождения огнетушителя	7 февраля 1863 года американский инженер Алан Крей запатентовал устройство для тушения пожаров. В XVII веке «прототипами» огнетушителей были стеклянные колбы с водой. В начале XVIII столетия появились бочковые огнетушители. В 1815 году устройства для тушения пожаров начали наполнять растворами калия, квасцы, мыльным раствором. В 1816 году англичанин Д. Мэнби придумал огнетушитель в виде металлического цилиндра, из которого под воздействием воздуха выливалась вода. В России в конце XIX века изобретатель Н.Б. Шефталь придумал взрывной огнетушитель «Пожарогаз». Устройство представляло собой шестигранную емкость, заполненную противопожарными (гасильными) веществами. Внутри коробки также находился картонный стакан с солями и патрон с порохом. От него наружу вводился бикфордов шнур с пороховой ниткой. В 1904 году инженер россиянин А. Лоран изобрел пенный огнетушитель. Позже возникли порошковые и углекислотные огнетушители.	Изготовление поделок-огнетушителей, тематические беседы по пожарной безопасности	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп
8 февраля День российской науки	День российской науки – профессиональный праздник научных сотрудников. В торжествах участвуют профессоры, академики, исследователи, преподаватели, аспиранты, кандидаты и доктора наук, чиновники Министерства образования и науки.	Начало подготовки к Всероссийскому конкурсу «Я исследователь», выбор проектов	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
14 февраля День освобождения Ростова-на-Дону	14 февраля - день освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков 14 февраля — значимая дата для каждого ростовчанина. В этот день соединения 28-й армии под командованием генерала Василия Герасименко завершили семидневный штурм донской столицы и освободили наш город от фашистских захватчиков.	Уроки мужества, тематические беседы, демонстрация презентаций, конкурс чтецов стихов о войне	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
17 февраля День рождения Агнии Барто	17 февраля - день рождения Агнии Львовны Барто — детской писательницы и поэтессы, на произведениях которой выросло не одно поколение мальчишек и девчонок.	Знакомство с творчеством, чтение стихов.	Дети 3-7 лет	Воспитатели групп
21 февраля Международный день родного языка *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский…- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашенный ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	Слушание песен народов России, дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму».	Дети 3-7 лет	Воспитатели групп

23 февраля День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учрежден официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).	Спортивный праздник (с участием пап) Музыкально-театрализованный досуг, «Богатырская наша сила»	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
01 марта День кошек в России	Праздник учредили в 2004 году: идею выдвинули Московский музей кошки и редакция журнала «Кот и пёс». Дату выбрали не случайно: март в народе называют «кошачьим» месяцем, а с наступлением тепла у кошек начинается период активности. Девиз праздника — «Любовь к кошке — навсегда!». В этот день люди стараются уделить питомцам больше внимания: играют с ними, гладят, покупают новые игрушки или лакомства. А ещё часто проходят мероприятия в поддержку бездомных животных: выставки-пристройства, сбор средств для приютов, лекции о правильном уходе.	Тематические беседы, рисование, лепка, аппликация	Все возрастные группы	Воспитатели групп
6 марта Международный день детского телевидения и радиовещания	Средства коммуникации позволяют обмениваться информацией, выполняют познавательную и развлекательную функцию. Программный продукт требует высокого качества подачи материалов, следования заданной тематике. К их изготовлению привлекаются специалисты из различных отраслей. Для чествования работников, которые производят детские телевизионные программы и радиопередачи, а также приобщения детей к творчеству, журналистской деятельности, изучению и популяризации эфирного вещания учрежден международный праздник.	тематические занятия в ДОУ, трансляция созданных при участии детей программ; конкурсы, игры; мероприятия, которые развивают познавательные, творческие способности; встречи с персонажами в образе кино- и мультипликационных фильмов	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп
8 марта Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»)	Все возрастные группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
8 - 14 марта **Масленица**	Масленица — это традиционный восточнославянский праздник, который знаменует проводы зимы и встречу весны. Он длится неделю и в церковной традиции совпадает с Сырной седмицей — периодом подготовки к Великому посту. Дата Масленицы меняется каждый год и зависит от даты празднования Пасхи. Для всего русского населения предстоящие семь дней были самым веселым и любимым временем в году. Вся неделя делится на два периода: Узкая Масленица и Широкая Масленица. Узкая Масленица — первые три дня: понедельник, вторник и среда, Широкая Масленица — это последние четыре дня: четверг,	Традиционные русские забавы-игры, хороводы, чтение стихов и прибауток, масленичные гуляния.	Все возрастные группы	Воспитатели групп, специалисты

	пятница, суббота и воскресенье. В первые три дня можно было заниматься хозяйственными работами, а с четверга все работы прекращались, и начиналась Широкая Масленица. В народе каждый день Масленицы имел своё название и свой строгий, хотя и различающийся в деталях в разных местностях, обрядовый регламент			
18 марта День воссоединения Крыма с Россией *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	18 марта 2014 года президент РФ Владимир Путин, глава Верховного совета Крыма Владимир Константинов, премьер-министр республики Сергей Аксенов и председатель городского совета Севастополя Алексей Чалый подписали Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Крым и Севастополь вновь стали регионами России в марте 2014 года. Историческому событию предшествовал референдум, прошедший 16 марта 2014 года. По итогам референдума воссоединение с Россией поддержали 96,77% жителей Крыма и 95,6% жителей Севастополя.	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым». Беседа на тему воссоединение Крыма и России. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	5-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
21 марта Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвященный «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах, звучит Колокол 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	Праздник-экспериментир ование (с водой и землей). Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	Все возрастные группы	Воспитатели групп, специалисты
21 марта - Всемирный день поэзии	Цель таких мероприятий — приобщение воспитанников к национальной культуре, развитие художественно-эстетического восприятия, ознакомление с поэзией великих русских поэтов.	Оформление выставки книг любимых поэтов с портретами авторов. Создание рисунков и поделок по мотивам произведений	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп
27 марта Всемирный день театра *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	Девиз праздника: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами». В России к Всемирному дню театра традиционно приурочены акции, например, «День театра» и «Ночь театров» в Москве. В 2026 году впервые прошла всероссийская акция «Ночь театрального искусства», посвящённая 150-летию Союза театральных деятелей РФ.	Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре); Играем в театр (сюжетно-ролевая игра); тематические беседы	3-7 лет	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

1 апреля Международный день птиц	Биологическое разнообразие планеты включает множество видов живых организмов. К их числу относятся птицы – теплокровные позвоночные животные с перьевым покровом. Они выполняют важные функции в экосистеме. Сокращение численности популяций приводит к необратимым последствиям для природы Земли. Птицам посвящается праздник.	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Все дошкольные группы	Воспитатели групп
2 апреля Международный день детской книги *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотек у. Ремонт книг.	Все дошкольные группы	Воспитатели групп
7 апреля Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - все добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознает: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	Спортивный праздник (развлечение)	Все дошкольные группы	Инструктор по физ воспитанию, воспитатели групп
8 апреля День российской анимации *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	Дата выбрана в честь премьеры первого отечественного мультипликационного фильма — «Прекрасная Люканида, или Война усачей с рогачами». Её автор — биолог и оператор Владислав Старевич. Фильм был создан в технике покадровой кукольной анимации: для персонажей Старевич использовал свою коллекцию насекомых, а декорации сделал из пластилина.	Работа творческой площадки, где дети создают собственные мультфильмы, от придумывания сюжета и изготовления персонажей до покадровой съёмки и монтажа; просмотр мультфильмов; беседы о профессии мультипликатора	5-7 лет	Воспитатели групп
12 апреля День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации спортивное развлечение «Готовимся в полет к Звездам» Мобильный планетарий	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп, специалисты

2 мая Пасха	Это главное событие года для православных христиан. Полное церковное название праздника – Светлое Христово Воскресение. Торжество приурочено к воскресению Иисуса Христа после распятия. Пасха – переходящее событие. Ее дата исчисляется по лунно- солнечному календарю. Праздник отмечается в ближайшее воскресенье после первого полнолуния, которое случается после	Изготовление пасхальных поделок	Все возрастные группы	Воспитатели групп, муз.руководитель
15 апреля День экологических знаний	Большое внимание человечество обращает на охрану окружающей среды и сохранение экологической чистоты планеты. Эти проблемы касаются любого жителя Земли. Поэтому каждый должен обладать хотя бы минимальным объемом знаний по данным вопросам. Чтобы напомнить людям об этом и дать возможность расширить познания об экологии, учрежден праздник.	Экспериментирование, тематические беседы	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
22 апреля Международный день Земли *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	Идея праздника принадлежит американскому сенатору Гейлорду Нельсону, который в конце 1960-х годов решил направить энергию студенческих протестов на решение экологических проблем. Первый День Земли прошёл 22 апреля 1970 года в США и собрал около 20 миллионов участников. Акция привела к созданию в стране Агентства по охране окружающей среды и принятию важных экологических законов.	Экологические акции, весенние посадки цветов на участке	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
25 апреля День древонасаждения	**День древонасаждения** — это экологическая акция, которая связана с посадкой деревьев, восстановлением лесов или озеленением городских и пригородных территорий: парков, скверов и т. д.	Экологический праздник, совместный труд взрослых и детей при посадке деревьев	Все возрастные группы	Воспитатели групп, родители, дети
30 апреля День пожарной охраны	День пожарной охраны – профессиональный праздник работников пожарной охраны. В торжествах участвуют сотрудники противопожарных служб, студенты, выпускники и преподаватели ВУЗов МЧС России.	Экскурсия в Пожарную часть Советского района города Ростова-на-Дону	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
1 мая Праздник весны и Труда *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	У Праздника весны и труда богатая история. Когда- то он назывался Днем труда, потом Днем международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Все возрастные группы	Воспитатели групп, муз.руководитель
9 мая День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945годов День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы	Беседы, просмотр видеофильма, конкурс чтецов, музыкальные мероприятия. Международная акция «Георгиевская ленточка»; международная онлайн-акция «Бессмертный полк»; всероссийская акция «Окна Победы»	Все возрастные группы	Воспитатели групп, муз.руководитель, специалисты

	широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».			
18 мая Международный день музеев *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	Цель праздника— привлечь внимание к роли музеев в культурной жизни и обмене знаниями между странами. Первое празднование состоялось в 1978 году. Девизом стали слова: «Музеи как важное средство культурного обмена, обогащения культур, развития взаимопонимания, сотрудничества и мира между народами». Одна из самых ярких традиций — акция «Ночь музеев». Часто её проводят в ближайшие к 18 мая выходные: музеи продлевают часы работы, а в программе появляются концерты, перформансы, световые инсталляции.	Тематические беседы, виртуальные экскурсии, создание мини-музеев в группах**,** дидактические игры, творческие задания, сюжетно-ролевые игры.	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп, специалисты
19 мая День детских общественных организаций России	Эта дата выбрана не случайно: именно 19 мая 1922 года на II Всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов. В современной России существует множество детских и молодёжных объединений, которые продолжают традиции пионерии, но уже в новых условиях. Среди них: • «Движение первых» — общероссийское движение детей и молодёжи; • «Юнармия» — военно-патриотическое движение; • «Орлята России» — организация для младших школьников;	Тематические беседы, направленные на формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации. Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций: «ЮИД» (ЮПИД), «Юнармия» (Школа маленьких патриотов), «Орлята» (Орлята – дошколята).	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
24 мая **День славянской письменности и культуры.**	Дата приурочена ко дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия — просветителей, которые создали первую славянскую азбуку и перевели богослужебные книги с греческого на славянский язык. Братья разработали систему письма, специально адаптированную под фонетику старославянского языка. Сначала появилась глаголица, а позже, предположительно в Первом Болгарском царстве и уже при участии учеников братьев, сложилась кириллица. На основе кириллицы сформировались современные славянские алфавиты. Кроме создания азбук, Кирилл и Мефодий перевели на старославянский Евангелие, Псалтирь и другие богослужебные тексты. Это позволило славянам молиться и читать церковные книги на родном языке. Их труд заложил фундамент для развития славянской книжности, литературы и культуры в целом.	Интерактивная экскурсия в историю книгоиздания на Руси; Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп

31 мая День рождения велосипедного спорта	31 мая 1868 года — дата, которую считают днём рождения велосипедного спорта. В этот день в парке Сен-Клу близ Парижа прошла первая организованная велогонка на дистанцию 2000 метров. Благодаря этой дате ежегодно растет количество людей, которые приобщаются к здоровому образу жизни.	Велопробег	Дети 5-7 лет	Инструктор по воспитатели групп
1 июня Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	Беседа о правах детей в нашей стране; Спортивные развлечения, досуг.	Все группы	Воспитатели групп, муз.руководитель Инструктор по
6 июня День русского языка *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	**День русского языка** — международный праздник, учреждённый ООН в 2010 году. Русский язык — один из шести официальных языков организации.	Чтение русских народных сказок, рисование иллюстраций	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
6 июня Пушкинский день в России	**Пушкинский день России** — государственный праздник, приуроченный ко дню рождения Александра Пушкина. В этот день по всей стране проходят литературные и образовательные мероприятия, книжные выставки, выступления и спектакли.	Конкурс чтецов; выставка рисунков «Сказки Пушкина»; викторина по произведениям Пушкина	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп

9 июня Международный день Друзей *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	Цель праздника – напомнить людям о важности человеческой дружбы. В этот день принято устраивать встречи с друзьями, звонить и слать поздравления своим приятелям в социальных сетях. Мобильные операторы и общественные организации устраивают акции и конкурсы. Друг – тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, все больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник- напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная…» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп
12 июня **День России.** *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	Это государственный праздник, официальный выходной день в стране. Приурочен к принятию Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 года на первом Съезде народных депутатов РСФСР.	Спортивно-музыкальное мероприятие, патриотическая игра-квест.	Дети 4-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
15 июня –День Гражданской Авиации на Дону	**15 июня 1925 года** был выполнен рейс по маршруту Ростов — Харьков — Орёл — Москва. Самолёт немецкого производства Dornier Komet взлетел с авиастанции в районе Нахичеванского дачного посёлка (сейчас это территория завода «Роствертол»). В первом рейсе летели журналист «Донской газеты» и представители крайисполкома. С этого момента на Дону появились авиационные структуры и авиационные специалисты, способные обеспечить эксплуатацию воздушного судна.	Творческий конкурс детского рисунка «Мир из иллюминатора»	Все группы	Воспитатели групп
15 июня - День медицинского работника	В третье воскресенье июня российское здравоохранение по многолетней традиции отмечает День медицинского работника. Труд медработников — это высокое служение во имя и на благо людей. Медицинский персонал самоотверженно охраняет величайшие ценности, дарованные человеку, — жизнь и здоровье.	Тематическая неделя «Международный день врача».	Для детей 6 – 7 лет	Воспитатели групп
22 июня День памяти и скорби.	День памяти и скорби — 22 июня — памятная дата в России, посвящённая началу Великой Отечественной войны и памяти всех погибших в её годы. В этот день отдают дань уважения фронтовикам, партизанам, подпольщикам, труженикам тыла и	Торжественное возложение цветов к обелиску «Звезда» на территории ДОУ.	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп

	мирным жителям, пережившим трагедию войны.			
19 июня **День детского футбола**.	Всемирный день детского футбола отмечается 19 июня. Этот праздник был учреждён в 2001 году по соглашению между Международной федерацией футбола (ФИФА) и Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ). Цель праздника — популяризация футбола среди детей, пропаганда здорового образа жизни, а также поддержка спортивных организаций в поиске и раскрытии талантов у детей. В этот день в разных странах традиционно проводятся спортивные мероприятия с участием детских футбольных команд.	Игры с мячом на свежем воздухе	Дети 6-7 лет	Воспитатели групп
8 июля **День семьи, любви и верности** *(См. материалы проекта «Добрые игры»)*	День семьи, любви и верности — государственный праздник в России, который ежегодно отмечают 8 июля. Он приурочен ко дню памяти святых благоверных князя Петра и княгини Февронии Муромских, которых в православной традиции почитают как покровителей семьи и брака. В 1990-х годах в Муроме (городе, где хранятся мощи святых) начали возрождать почитание Петра и Февронии. В 2006 году местные власти выступили с инициативой учредить всероссийский праздник, приуроченный к 8 июля. В 2008 году праздник получил общероссийский статус. В 2022 году президент России Владимир Путин подписал указ, придавший Дню семьи, любви и верности государственный статус. Цель праздника — сохранение традиционных семейных ценностей и духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи.	Музыкально-тематическое мероприятие, флешмоб, изготовление праздничных открыток	Все группы	Воспитатели всех групп
20 июля **Международный день шахмат**	Этот праздник был учреждён в 1966 году по инициативе Международной шахматной федерации (ФИДЕ). Дата выбрана в честь основания ФИДЕ: 20 июля 1924 года в Париже во время проведения VIII Летних Олимпийских игр была основана Международная шахматная федерация.	Шахматный турнир	Дети 6-7 лет	Воспитатели групп
22июля - День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	Анатолий Вениаминович Калинин — выдающийся писатель, который стал символом донской литературы и хранителем культурного наследия казачества.	Мероприятие ко дню рождения писателя Анатолия Вениаминовича Калинина с целью знакомства развития патриотизма и	Дети 6-7 лет	Воспитатели групп

28 июля **День здоровья** «В гости в царство Нептуна»	День здоровья «В гости в царство Нептуна» — это яркое и увлекательное мероприятие для дошкольников, которое сочетает физическую активность, знакомство с морской тематикой и весёлый сюжет. Оно помогает укрепить здоровье детей, развить ловкость, смелость и командный дух, а также создать радостную атмосферу.	Конкурсы, игры с водой	Дети 3-7 лет	Воспитатели всех групп
Последнее воскресенье июля **День Военно-Морского флота**	Идея чествования флота возникла ещё во времена Петра I, который основал регулярный военно-морской флот России в начале XVIII века. Прообразом современного праздника стало 27 июля (7 августа по новому стилю) 1714 года — день победы русского флота над шведами в Гангутском сражении. По указу Петра I в этот день проводились парады, богослужения и салюты.	Конкурсы рисунков	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
5 августа **День светофора**	Дата выбрана в честь установки первого предшественника современных светофоров. 5 августа 1914 года в американском городе Кливленде появились электрические светофоры конструкции Джеймса Хога. Они имели красный и зелёный сигналы и при переключении издавали звуковой сигнал. Управлением занимался полицейский из специальной будки на перекрёстке.	Тематические развлекательные мероприятия	Дети 3-7 лет	Воспитатели групп
08 августа День рождения Платова Матвея Ивановича.	Атаман Донского казачьего войска (с 1801), генерал от кавалерии (1809), который принимал участие во всех войнах Российской империи конца XVIII — начала XIX века. В 1805 году основал Новочеркасск, куда перенёс столицу Донского казачьего войска.	Тематический досуг «Сказ про великого казака, атамана М. И. Платова».	Дети 6-7 лет	Воспитатели групп
Вторая суббота августа **День физкультурника**	Это профессиональный праздник, который отмечается в России ежегодно во вторую субботу августа. День физкультурника был учреждён 16 июня 1939 года постановлением Совета Народных Комиссаров СССР. Первое празднование прошло 18 июля того же года. Главная цель праздника — популяризация физической культуры и вовлечение населения в массовый спорт.	Спортивные эстафеты	Дети 4-7 лет	Воспитатели групп, инструктор
Второе воскресенье августа **15 августа День строителя**	Профессиональный праздник работников строительной отрасли. В России его отмечают ежегодно во второе воскресенье августа. В этот день поздравления принимают не только рабочие на стройплощадках (каменщики, бетонщики, крановщики), но и инженеры, архитекторы, проектировщики, сметчики, геодезисты, прорабы, руководители проектов, специалисты строительного контроля, а также ветераны отрасли и студенты профильных вузов.	Тематические беседы - знакомство с профессией	Дети 3-7 лет	Воспитатели групп

19 августа Яблочный спас	Праздник по традициям русской культуры. 19 августа в русской культуре отмечают Яблочный Спас — праздник, который органично соединил церковное событие и народные земледельческие традиции. Название «Яблочный Спас» появилось на Руси, где к середине августа как раз поспевали яблоки. В южных странах в это время освящали виноград, но на Руси он не был широко распространён, и его заменили яблоками. Освящение первых плодов было знаком благодарности Богу за урожай.	Народные подвижные игры	Все группы	Воспитатели всех групп
20августа **День рождения Чебурашки**	Эта дата выбрана не случайно: именно в этот день в 1966 году вышла первая книга Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья», где впервые появился этот трогательный персонаж. Знакомый нам образ Чебурашки с большими ушами и добрыми глазами создал художник-мультипликатор Леонид Шварцман для мультфильма Романа Качанова 1969 года.	Беседа «Чебурашка Чебурашка». Викторина от Чебурашки	Дети средних и старших групп	Воспитатели групп
22 августа: **День Государственного флага Российской Федерации.**	День Государственного флага Российской Федерации — это общенациональный праздник, который ежегодно отмечается 22 августа. Он посвящён одному из главных символов страны — государственному флагу. В День Государственного флага по всей России традиционно проводятся различные мероприятия, призванные подчеркнуть значимость этого символа и объединить граждан страны.	Тематические беседы, просмотр интерактивных презентаций, рисование, аппликация.	Все группы	Воспитатели групп
27 августа **День российского кино**	День российского кино отмечается ежегодно 27 августа**.** Этот праздник посвящён отечественному кинематографу — одному из самых массовых и зрелищных видов искусства в России.	Знакомство детей с историей возникновения кино, жанрами. Путешествие в историю отечественного кинематографа	Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
31 августа	«До свидания, лето!»	Конкурс рисунков	Все группы	Воспитатели групп