муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 83»

Принято
на педагогическом совете № 6
МБДОУ №83
«31 »_08____2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №83
_____ И.В Сбруева
Приказ № 27 от 31.08.2022

МБДОУ № 83

Подписан: МБДОУ № 83
DN: OID.1.2.643.100.4=6166038289, OID.1.2.840.113549.1.9.2=6166038289-616601001-006556753596, E=mdou83teremok@yandex.ru, ИНН=616608555000, СНИЛС=06556753596, ОГРН=1026104027762, T=Заведующий, O=МБДОУ № 83, STREET="УЛ МИРОНОВА, ДОМ 3/1", L=Ростов-на-Дону, S=61 Ростовская область, C=RU, G=Ирина Викторовна, SN=Сбруева, CN=МБДОУ № 83
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.18 16:04:29+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ МБДОУ № 83

2022

Ростов-на-Дону

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ № 19 в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273"Об образовании в РФ", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Санитарно эпидемиологическими требованиями (действующая редакция), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования», примерной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), Уставом МБДОУ, Основной образовательной программой МБДОУ и регламентирует осуществление педагогической диагностики.

1.3. **Педагогическая диагностика** – особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы МБДОУ.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка, интересов, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка, поведенческих проявлений ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика в МБДОУ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- динамика индивидуального развития детей;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. **Цель** педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

2.2. Задачами педагогической диагностики являются:

- ✓ получение объективной информации о качестве реализации Основной образовательной программы МБДОУ;
- ✓ совершенствование организации образовательного процесса и прогнозирования перспектив развития МБДОУ;
- ✓ контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;
- ✓ выявление затруднений педагогов МБДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;
- ✓ координация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на повышение качества образования в МБДОУ;
- ✓ индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение индивидуальной образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);

2.3. Принципами педагогической диагностики являются:

- ✓ Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- ✓ Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что

развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

- ✓ Оценка должна быть комплексной (разные источники информации), но не интегральной (отсутствие некоторого общего балла, оценивающего развитие ребенка, или усвоение им программы)
- ✓ Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.
- ✓ Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); в безопасности для испытуемого применяемых методик; в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).
- ✓ Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

2.4. Педагогическая диагностика:

- ✓ позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы,

«привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- ✓ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. **Организация проведения диагностики.**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры диагностики является образовательная программа МБДОУ№ 83 и настоящее Положение. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) используются параметры индивидуального развития детей от 3 до 7 лет на основе унифицированных карт индивидуального развития ребенка, разработанных Федеральным институтом развития образования.

Основной метод – педагогическое наблюдение, оценка продуктов детской деятельности, проявления инициатив в детской деятельности.

3.2. Диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Кратность проведения мониторинга реализации образовательных - два раза в год (в начале и в конце учебного года). Диагностика может проводиться чаще в случаях обращения родителей (законных представителей).

2.5. По достижению детьми возраста 4 лет проводится диагностика детей учителем-логопедом (с согласия родителей (законных представителей) с целью выявления и профилактики речевых нарушений. При обращении родителей данная диагностика может проводиться до достижения воспитанниками возраста 4 лет.

3.4. В группах коррекционной направленности, группах ППк, при необходимости проводится промежуточная диагностика, которая осуществляется специалистами (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования).

Результаты диагностики обсуждаются на заседании ППк, на их основе разрабатывается программа сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5.Процедура диагностики предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта диагностики;
- ✓ сбор данных, используемых для диагностики;
- ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✓ обработка полученных данных в ходе диагностики;
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов диагностики среди пользователей.

3.6. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, стимулирующих его проявление.
- показатель не сформирован (недостаточный уровень – 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций.

Результаты вносятся в карты наблюдений.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

При преобладании оценок «недостаточный уровень» осуществляется коррекция содержания педагогических действий, направленных на оптимизацию педагогического процесса.

3.7. Оценка физического развития и здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской службой МБДОУ совместно со специалистами детской городской поликлиники и воспитателями с целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в МБДОУ проводятся: антропометрия, медицинский осмотр, мониторинг физического развития, уровень заболеваемости.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляет заведующий и старший воспитатель.

5. Функции и права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1.Педагогическую диагностику в МБДОУ осуществляют: старший воспитатель, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

5.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в МБДОУ, имеет право:

-выбирать методы диагностики в соответствии с действующим положением;

-по согласованию с заведующим МБДОУ привлекать к осуществлению педагогической диагностики специалистов извне;

-рекомендовать по итогам педагогической диагностики изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;

-по согласованию с заведующим МБДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников;

-по согласованию с заведующим МБДОУ использовать результаты педагогической диагностики для освещения деятельности МБДОУ в средствах массовой информации.

7. Документация

7.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, составляет:

-план проведения диагностических мероприятий

- аналитическую справку по результатам диагностических мероприятий

7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам диагностических мероприятий, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

7.3.Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, обеспечивает хранение диагностических материалов в течение 3 лет.