муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 83»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете № 6
МБДОУ № 83
«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 83
_____ И.В Сбруева
Приказ №27 от 31.08.2022

МБДОУ № 83

Подписан: МБДОУ № 83
DN: OID.1.2.643.100.4=6166038289, OID.1.2.840.113549.1.9.2=6166038289-616601001-006556753596, E=mdou83teremok@yandex.ru, ИНН=616608555000, СНИЛС=06556753596, ОГРН=1026104027762, T=Заведующий, O=МБДОУ № 83, STREET="УЛ МИРОНОВА, ДОМ 3/1", L=Ростов-на-Дону, S=61 Ростовская область, C=RU, G=Ирина Викторовна, SN=Сбруева, CN=МБДОУ № 83
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.18 16:06:51+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБДОУ № 83

2022
Ростов-на-Дону

1.**Общие положения**

1.1.Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 83 (далее–Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2.Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273"Об образовании в РФ",

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации **от** 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 Г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.»; примерной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Уставом ДОО.

1.3.Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

1.4.Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур аттестации педагогических работников.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.7.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

1.7.2. **Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. **Внутренняя оценка качества образования** – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.7.4. **Внешняя оценка качества образования** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

Уровень качества – степень достижения установленных требований.

1.7.5. **Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг в системе образования представляет собой – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Мониторинг качества дошкольного образования – анализ степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям

Система мониторинга качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, критериев, показателей, способов, механизмов и процедур анализа основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Субъекты мониторинга – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру мониторинга качества дошкольного образования.

Объекты мониторинга – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Критерии мониторинга – значения показателей, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени достижения установленных требований.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинга

1.7.6. **Самооценка** (самообследование и самоанализ) осуществляется на основе организованной системы мониторинга: наблюдение за собственной деятельностью по разработке и реализации основной образовательной программы ДОО, условий ее реализации и результатов ее освоения с целью выявления соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствия нормативным требованиям.

1.7.7. **Контроль** – процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития образовательной организации, процесс оценки работы образовательной организации, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции.

1.8.Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутри садовского контроля;
- ✓ процедур самообследования;
- ✓ педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- ✓ мониторинга условий организации образовательного процесса.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ результаты образовательной статистики;
- ✓ результаты анализа процесса и процедур деятельности ДОО;
- ✓ результаты анализа документации ДОО.

1. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО в ДОО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Основными задачами ВСОКО являются:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- ✓ оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО в рамках реализуемой основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования ДОО, формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.3. Функционирование ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.
Модель внутренней системы оценки качества образования ДОО (ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных механизмов, обеспечивающих оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО - содержит описание объекта, субъекта, методик, технологий оценки качества, ее структурных элементов: самообследование, мониторинг и контроль.
В качестве объектов ВСОКО используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия, качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- ✓ кадровое обеспечение (п.5);
- ✓ использование и совершенствование методик обучения и воспитания, (п.12);
- ✓ разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ДОО (п.7);
- ✓ разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- ✓ разработка и утверждение годовых планов ДОО;
- ✓ установление штатного расписания (п.4);
- ✓ создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16);
- ✓ содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении методических конференций, семинаров (п.20);
- ✓ создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников (п.15).

на основании которых определяется три направления исследования качества образования:

1. Условия реализации основной образовательной программы.
2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Индивидуальное развитие детей.

3.3. **Качество условий реализации** основной образовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- ✓ соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе качества управления в ДОО;
- ✓ соответствие материально-технических условий обязательным требованиям; соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;
- ✓ соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО;
- ✓ соответствие организации предметно-пространственной среды.
- ✓ Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

3.4. В ходе оценки **качества образовательного процесса** рассматривается качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе, взаимодействие субъектов образовательного процесса, профессиональная компетентность педагога в образовательной деятельности с детьми,

3.5. Оценка **индивидуального развития детей** – это оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям, в ходе которой осуществляется сравнение ребенка с самим собой — достижения в течение определенного периода времени и соответствие полученных результатов запланированным целям, где цели формулируются на основе целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, служат материалом при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения эффективности действий педагога и дальнейшего обоснованного планирования им образовательного процесса, направленного на индивидуализацию и оптимизацию работы с группой детей, осуществляемая в рамках педагогической диагностики [ФГОС ДО, п. 3.2.3]

3.5.1. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- ✓ наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- ✓ процент заболеваемости воспитанников;
- ✓ оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- ✓ оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ диагностику состояния здоровья воспитанников.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная и функциональная структура ВСОКО ДОО - описание организационных механизмов, периодичность и сроки оценки.

Алгоритм реализации системы оценки качества представляет собой ряд последовательных действий:

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Распространение результатов среди потребителей образовательной услуги - результаты оценки качества дошкольного образования в ДОО заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей, размещаются на сайте ДОУ в разделе «Отчет о самообследовании» ежегодно.

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (творческая группа, педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОО определены с учетом компетенции ВСОКО, их функции в организации и проведении оценивания.

4.2.1. Администрация дошкольного учреждения:

- ✓ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, отчет о самообследовании);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

4.2.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- ➢ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- ➢ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- ➢ инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- ➢ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- ➢ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ➢ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.2.3. Временная рабочая группа воспитателей и специалистов ДОО:

- ✓ разрабатывает методики оценки качества образования;
- ✓ проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОО, анализирует результаты оценки качества образования;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- ✓ содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОО, относящейся к обеспечению качества образования;

- ✓ изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- ✓ организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- ✓ принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- ✓ осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

4.3. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

4.4. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые, при необходимости, могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на педагогическом совете.

4.6. Итоги ВСОКО используются для стимулирования педагогов ДОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДОО.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через отчет о самообследовании; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.